



丽水职业技术学院
LISHUI VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE



对职业院校教学工作诊断与改进制度建设 的思考 (高职)

教育部全国职业院校教学诊改专委会委员
浙江省高职教育研究会副理事长
丽水职业技术学院

汪建云 2级教授

中国·浙江省丽水市莲都区中山街北357号 邮编:323000

学校官网: <http://www.lszjy.com>

质量建设：时代的命题、教育的命题、更是职业教育人的主命题！

党的**十九大**报告：

“办好人民满意的教育”、“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”

职业教育如何让人满意？

职业教育如何公平而有质量？

根本路径：提高教育教学质量——提高人才培养质量——人民满意



首届中国质量大会2014（北京）

主题：质量 创新 发展

质量是**国家综合实力的集中反映**，是打造**中国经济升级版**的关键，**关乎亿万群众的福祉**。

中国经济要保持中高速增长、向中高端迈进，必须推动各方把促进发展的立足点转移到提高经济质量效益上来，把注意力放在提高产品和服务质量上来，

牢固确立质量即是生命、质量决定发展效益和价值的理念，把经济社会发展推向质量时代。

— 李克强 2014.9.15.



第二届中国质量大会2017（上海）

（2017年9月16日）

主题：质量 改善供给 引领未来

习总书记致贺信，发表《上海宣言》（10条）

质量就是**效益**、质量就是**价值**、质量**决定**发展。

努力开展质量培训和教育。

在基础教育中强化**质量意识**，

在职业教育中提升**质量素养**，

在高等教育中加强**质量前沿理论**的研究和创新。

国因质而强、企因质而兴、民因质而富！



2018年全国教育工作会议：

“持续推进职业教育质量提升”

“实施职业教育质量发展攻坚战”

陈宝生部长在全国教育工作会议上的讲话：

“质量决定兴衰，是教育工作的生命线。要以质量为本，把**标准**建起来，把**责任**落下去，把**机制**完善起来，推动教育事业进入**提质增效**的轨道”；
“实现高质量发展”



- 一、**高职发展历程回顾** ；
- 二、**浙江省高职教育质量建设行动** ；
- 三、**质量建设的制度安排与治理创新。**

——全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设



一、中国的高职教育发展历程回顾：

1980—1997 艰苦探索；

1998—2015 高教大众化，规模扩张

中国的高职院校多数起步于21世纪之初，至今近20年，期间经历大致3个时期：

牌子时期：政府主角--筹建，保障教学基本条件。

项目时期：专家主角--争取项目（主要在十二五时期）

品质时期：学院主体--教学质量生成主体，抓内涵建设、质量建设
教师主角--教学能力提升、职业素质提升！



二、浙江省高职教育质量建设行动

主要措施：

- 1、书记（校长）暑期读书会**主题**（1次/2年），（2008专业建设、2010校企合作、2012双师团队、2014课堂教学创新、2016校园文化建设）
- 2、出台了教学业绩千分制考核：（全省排名, 发文公布）
- 3、毕业生职业发展与人才培养质量报告
- 4.院（校）长教学工作述职）
- 5.从2011年开始，各高职院校对社会公开发布质量年度报告
6. 从2008年开始，高职院校人才培养工作状态数据分析报告制度
- 7.2015年开始，三年时间，对高职院校分批次进行教学工作巡回诊查、
8. 2016年开始，《浙江省高职教育创新发展行动计划（2016-2018）》实施方案。
9. 2016—2017年，优质校、优势专业、特色专业遴选。

三、质量建设的制度安排与治理创新---

职业院校教学工作诊断与改进制度建设

(一) 教学工作诊改的依据：

1. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定（国发【2014】19号）
2. 高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）（教职成【2015】9号）
3. 《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》
教职成厅【2015】2号
4. 关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》启动相关工作的通知（教职成司函【2015】168号）
5. 《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》 教职成司函【2017】56号



《国家教育事业发展“十三五”规划》

(国发【2017】4号)

“完善职业院校教学工作诊断与改进制度”
——国家意志、国家策略、国家行动

《教育部2018年工作要点》

“推进职业院校教学工作诊断与改进制度
建设”



(二) 成立全国职业院校教学工作诊改专家委员会

2014年全国职教工作会议，提出管、办、评分离；

评估：由国务院督导办承担（第三方、办学能力评估）；

高职院校：教学质量生成方，曾经接受过合格、水平评估；

如何抓质量建设？

如何应对经济转型、产业升级、中国制造2025、“一带一路”建设的挑战？

如何满足人们日益增长的美好生活需要？（不平衡和不充分的发展之间的矛盾，强化供给侧改革！）



2016年6月教育部职成司：启动全国职业院校教学工作诊断与改进工作

2016年6月成立了全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会（78人），成立了**理论组、高职组、中职组、专业组、平台组**等5个工作组。

各省市自治区教育部门相继发文公布：省级诊断与改进工作实施方案、成立省诊改专家委员会。

2016年6——10月，在江苏省常州举办了各类培训班15期，培训4300多人。

2016年12月——2017年7月，对苏、鲁、内蒙、豫、黑、陕、晋、渝、黔等9个试点省的院校进行了现场调研。



2017年11月——2018年元月分别赴**上海、江苏、重庆等试点院校**开展进校调研或**专业诊改**调研

调研基本形式：听取诊改工作方案及进展情况汇报；分管理组、专业课程组、平台组三个组访谈、专业诊改汇报分析、查阅制度、现场考察、交流互动等环节。



高职试点院校（9省27所）

- 山西：**（财专、交通职院、经贸职院）
- 内蒙古：**（建筑职院、包头职院、化工职院）
- 黑龙江：**（黑龙江职院、农业工程职院、哈尔滨职院）
- 江苏：**（南京工业职院、无锡职院、常州工程职院）
- 山东：**（淄博职院、滨州职院、泰山职院）
- 河南：**（黄河水利职院、河南工业职院、许昌职院）
- 重庆：**（重庆电子职院、重庆城市管理职院、重庆航天职院）
- 贵州：**（交通职院、铜仁职院、轻工职院）
- 陕西：**（工业职院、铁路工程职院、交通职院）

山东省是唯一中、高职都在搞试点的省份。



（三）教学工作诊断与改进的现代质量文化

质量是对要求的顺应（响应）。

——菲利普·克罗斯比（美国）

现代质量内涵：顾客**需求**的满意程度。

学校办学：服务和满足“**两个发展**”的需求！

质量不单单是可以达到的，而且是每个学校的核心。任何一个**愿景中没有质量取向的学校都没有任何理由生存下来。**



1、怎么看待高职质量？

结构质量：区域平衡 院校布局 专业结构

发展质量：要素驱动——创新驱动

管理质量：学校内部管理 政府宏观管理 社会监督管理

培养质量：首岗适应 ---多岗迁移--- 终身发展

服务质量：服务政府、服务学校、服务师生、服务社会



2、谁来保证高职质量？

“管办评” —— “办管评”

1) (办) 高职院校——第一责任主体 (社会责任)

质量必须要在生成过程中首先得到保证 (全员、全过程、全方位)

2) (管) 教育部门——第二责任主体 (法定责任)

质量生成过程的保证机制和能力必须得到有效管控和调适 (抽检复核)

3) (评) 监测评价——第三责任主体 (以公开数据为依据)

质量生成结果应该由第三方进行中立性监测与评价 (结果反馈过程)



3、怎么保证高职质量？

职业院校质量保证：为了确保学习者达到特定学习目的（目标）而制定的标准及实施的系列相关活动。

相关活动：**既包括**学校内部的自我检查（诊断）和自我改进，**也包括**来自外部机构或者专家的审查认定以及进校核查等一系列活动。

学校作为职业教育提供者的主体地位得到关注或肯定，学校同时也受外部利益相关者的问责和监督。



4、怎么认识教学工作诊断与改进制度？

1) 一个假设前提：

每位教职员工的愿望都想把事业做好，也愿为之付出。

任何努力最主要的动机都是提高和改进。

诊断与改进制度：建立一种推动职业院校自身教育教学质量持续改进和提高的**机制和能力**，通过**质量生成过程**的分析，寻找教育教学质量的**关键控制点（环节）**，运用**制度、程序、规范和文化**等实施控制，从而实现质量持续改进和提高。（**小题目，大文章**）



2) 四个关键点：**（质量保证的规章制度——体现“三全”）**

①**是否建立健全？**

②**是否正常执行？**

③**执行效果是否进行诊断？**

④**监测评价是否推动了持续改进？**



3) .建立现代质量文化是教学诊改的三大任务之一：

质量文化：是由物质层面、行为层面、制度层面、道德层面组成的**金字塔**！

是指：全体教职员工**普遍认同、逐步形成、相对固化的**群体的：

质量意识、
质量方针、
质量目标、
质量标准、
质量评价方法、
质量奖惩制度。

上下同欲者胜 同舟共济者赢



4) 终极目标 (十三五) : 职业院校**必须提供有质量的**职业教育!

全员、全方位、全过程 (三全) :

人人 事事 处处 时时

制度-----机制-----能力-----文化-----行动!
实现持续提升人才培养质量!



(四) 教学诊改是管理到治理的**制度安排和制度创新!**

1. 意义

- 是持续提高技术技能人才培养质量的**重要举措和制度安排**；
- 是构建现代职业教育体系的**关键所在**；
- 是主动适应**经济发展新常态**、服务“中国制造2025”、创造更大人才红利的重要**抓手**。



(1) . 诊改是对时代（世界格局、技术背景巨变）要求的 主动响应

身处“三化”时代——全球化、知识化、信息化，即**知识经济时代**：（第四次工业革命前沿，“**云物大智**”技术时代）

①核心竞争力发生转移：

②引发管理理念、运行模式的转变

③.新技术新职教的挑战：



(2) .经济发展呈现新常态

①从规模速度型粗放增长转向质量效率型集约增长——
—— “把经济社会发展推向质量时代”。（方式）

（从高速增长转为中高速增长）

②经济结构不断优化升级——提升结构质量。（结构）

（由中低端转向中高端----向**高质量时代发展，跟跑、并跑、领跑！**）

③从要素（土地、资源、劳动力）驱动发展转向创新驱动发展——
提升发展质量。（动力）

(3) ，教育管理顶层发生改革，办、管、评分离



2. 目的

- 切实发挥学校的教育**质量保证主体作用**；
- 不断完善**内部质量保证制度体系和运行机制；
- 成为“教育行政部门加强事中、事后监管、履行管理职责的**重要形式**”。



3、诊改方案设计思路

(1) 认真贯彻《决定》精神

- ①.有利于“发挥好政府保基本、促公平作用，着力营造制度环境、制定发展规划、改善基本办学条件、加强规范管理和监督指导等”。
- ②.有利于“激发学校发展活力”。
- ③.有利于“发挥行业、用人单位作用，积极支持第三方机构开展评估”。



(2) . 诊改需强调的八大理念

- 1) 社会主义核心价值观是教育质量唯一坐标体系。
- 2) 教育质量是指对需求的满足程度。
- 3) 教育质量是在计划、实施、诊改的过程中形成的。
- 4) 质量没有最好只有更好。
- 5) 质量归根到底要靠自身保证。
- 6) 质量提升必须依靠共创共治共享。
- 7) 诊改必须坚持促发展与保底线相结合的原则。



8) 诊改必须有网络信息技术支撑

信息采集 (RFID等)

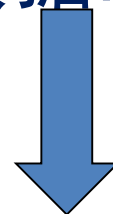
储存技术 (SSD等)

信息传输 (互联网)

数据分析 (云计算)



大数据时代



智能校园



4、诊改基本工作方针

- 1). 需求导向——变自娱自乐为服务发展需求。
- 2). 自我保证——变以外部保障为主为以内部保证为主。
- 3). 多元诊断——建立： 省级教育行政部门统筹规划、
学校自主诊改、
利益相关方有效参与、
主管（办）部门协同改进，
全社会质量共治机制。
- 4). 重在改进——变回顾总结为实时监控，变脉冲式激励为常态化改进，并成为工作新常态。

5、诊改的任务

- 1) 理顺工作机制：通过5年左右的努力，建立和完善省级教育行政部门**统筹规划**、职业院校**自主诊改**、利益相关方**有效参与**、主管（办）部门**协同改进**的常态化周期性教学工作诊改制度与运行机制。



- 2) 落实主体责任：
- 3) 分类指导推进: (试点先行 渐次推进)
- 4) 数据系统支撑：

建设学校、省（自治区、直辖市）、国家三级架构人才培养工作状态数据管理系统（简称数据系统），

为学校教学工作自主诊改提供数据服务，

为利益相关方参与诊改提供数据参考，

为教育行政部门抽样复核与科学决策提供数据支持，

为高职教育人才培养工作质量报告提供数据基础。



6. 正确把握教学诊改的内涵

(1) 学校根据**自身办学理念、办学定位、人才培养目标**,

聚焦：专业设置与条件、

教师队伍与建设、

课程体系与改革、

课堂教学与实践、

学校管理与制度、

校企合作与创新、

质量监控与成效等人才培养工作要素，

持续查找不足与完善提高的工作**过程**。



(2) 诊改的基本特征：**目标引领下的问题导向**

目标引领：强调了目标的重要性。目标是激励、引导人们产生动机的重要因素，！

问题导向：问题——学校自身问题（因校各异）：发展阶段不同、专业不同、所处环境不同、自身资源不同，问题不同！

坚持问题导向：——助推办学从模仿与趋同走向多样化发展
——助推育人从标准化走向差异化、个性化。

问题——差距：“应该是什么”和“现状是什么”之间的差距；“教育教学要求”和现实的“教育教学”操作之间的差距；“课程标准”和“课程实施”之间的差距；预设的“教育教学目标”和实际的“教育教学结果”之间的差距；教师“应有的专业行为规范”和教师“实际专业行为表现”之间的差距实际的差距



(3) .教学诊改的三项任务 :

a).强化 “五纵五横” 的内部质量保证体系构建;

b).开发 “实时动态共享型” 的管理信息平台 ;

c).培育 “全员、全程、全方位” 的**校本质量文化** ,

强化 “主体” 、 “过程” 、 “ 质量” 、 “数据” 意识 。



7. 怎样开展教学“诊改”——组织与实施

(1) 学习文件、更新观念

(2) 总体设计、分步实现

①洞悉“愿景目标”——职业院校内部质量保证体系

(55821)

“五纵五横” 结构—— 网络化覆盖联动

“八字型” 运行单元——制度化全员参与

“双引擎” 注入动力——常态化机制保证

“一平台” 技术支撑——智能化落地生根

营造：“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”的
校园氛围。



完善职业院校内部质量保证体系，回答五问，把握五个度：

五问题：办学定位？专业设置？课程（课程体系）设置科学？
课堂教学有效？制度体系支撑有力？

- 五个度：**
- ①办学定位、发展目标与社会需求的**符合度**、
 - ②专业结构对产业结构的**契合度**和对办学定位的**支撑度**；（专业与产业的对接）
 - ③人才培养规格与岗位（群）需求的**吻合度**
（人才培养方案与岗位群对接）
 - ④学生、社会、用人单位、政府对教学质量的**满意度**；
（教学过程与生产过程对接、理论学习与顶岗实践对接）
 - ⑤教学资源对人才培养的**保障度**。（校内外教师对接）



“5纵5横” 网络化内部质量保证体系

纵向五个系统——

- 1) **决策指挥**：领导体制、组织结构、制度建设、协调管理等；
- 2) **质量生成**：教学、学生工作组织实施、育人环境建设等；
- 3) **资源建设**：组织、人事、校内外教学资源开发、储存、使用、管理等；
- 4) **支持服务**：生活服务、社会服务、合作平台、数字化校园建设、安全保障等；
- 5) **监督控制**：质量数据（信息）采集、汇总、分析，质量报告，预警发布等。



横向五层面（主体）

学校、专业、课程、教师、学生五个层面（主体）各自建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系

●任务是

- 第一层面（主体）学校
- 第二层面（主体）专业
- 第三层面（主体）课程
- 第四层面（主体）教师
- 第五层面（主体）学生



建好一个平台——现代信息技术平台

四大功能: a. 现代质量保障体系的信息平台（统计汇总），
b. 现代管理、科学决策的支持平台，（管理监控）
c. 跨时空交流、智力资源共享的服务（学习）平台,（管理监控）
d. 激发内在活力、推动持续发展的创新平台（分析开发）。

①**源头采集**：人人是源头数据采集者；

②**即时采集**：源头数据生成即予采集；

③**开放共享**：人人是数据使用、监督者。

教育部已建:职业教育诊改网www.zyjzgz.org



②.开展教学诊改近期要做好的几项具体工作

- 1.学习提高，统一思想；架构诊改组织体系
- 2.分析问题，查找短板；确立诊改质控点
- 3.梳理各项质量管理制度，补充、完善和优化（废、改、立）；
- 4.建立校级、专业层面诊改制度；进而扩展到“五纵五横”层面；
- 5.撰写学校自我**诊改报告**，纳入质量年报；
- 6.制定工作规划（目标、标准），分解任务，落实到岗到位,分解到年度。



架构诊改组织体系：

- (1).校级质量保证委员会： 全面协调
质量管理办公室： 质量保证体系设计与考核诊断。
- (2).二级学院(部)质量保证工作组：质量管控、统筹专业人才培养方案、专业标准、课程标准、保证专业建设的实施质量，撰写二级学院的诊改报告。
- (3).专业（课程）质量保证小组：负责专业、课程的自我诊改，编制专业标准、人才培养方案、课程标准（教学大纲）进行学生学业情况调查分析，保证课程实施质量，撰写专业（课程）质量诊改报告。



a.全面学习、深刻领会;提升认识、精准把握!

吃深吃透诊改文件精神，专家辅导报告，

《职业院校教学工作诊断与改进制度建设的思考》

任占营博士：《国家教育行政学院学报》2017年第3期，

- 一.建立诊改制度的时代背景³（分离、责任内容、抓手）
- 二.诊改制度建设的主要任务³、（质量体系、信息化、质量文化）
- 三.编制实施方案的关键控制点⁶、（六个关键控制点）
- 四.诊改制度建设成效的判断表征⁶（六个是否）

以上四个方面有很精辟的阐述，指导性很强！ 反复学习，深刻领会，指导诊改。



关注新颁发的2个文件、中国教育报诊改专栏：

1. 《中共中央国务院关于开展质量提升行动的指导意见》 2017年9月5日
2. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》 2017年9月25日
3. 建议关注：《中国教育报》每周二，职教周刊—11版，
关注职业院校教学诊改工作专栏：
 - ①.杨应崧： 打造“两链”找准诊改起点 2017.9.26.——11版
 - ②.孙辉： 克服思维惯性激发诊改原动力 2017.10.10.——11版
 - ③.袁洪志： 高职教学诊改应重点 做好三件事 2017.10.31.——11版
 - ④.汪建云： 培育“8”字螺旋，夯实诊改基础 2017.11.7.——11版



- ⑤.抓好省级诊改的关键点 方灿林 2017.11.22
- ⑥.用课程诊改带动教学质量的提升 吴访升 2017.11.29.
- ⑦.高职院校治理的范式改革 胡展飞 2017.12 .18.
- ⑧.推动诊改需系统发力 宗美娟 2017.12.26.
- ⑨.编制中职诊改方案有“诀窍” 周俊 2018.01.02.

袁洪志主编：《高等职业院校内部质量保证体系建立与运行实务》 南京大学出版社



b.顶层设计、精心策划诊改方案

领导要静下心来，从自身出发，从学校发展的实际出发，从人才培养质量的需求出发精心设计！

方案六要素：①.指导思想；②.基本原则；③.思路目标；④.构建体系；⑤.诊改运行；⑥.保障措施。附：路线图、时间表。

注意：定位是否准确？目标是否明确？主要任务是否明确，有否遗漏、覆盖面是否齐全、方案的结构完整性、严谨性和可操作性等。

强调：完善细化，充实内容，加强针对性、突出实效性！



c. 强四种意识：

质量意识： 全员质量意识（覆盖所有的部门处室）；

主体意识： 学校、专业、课程、教师、学生。
不同的层面，不同的主体，承担不同的
质量建设主体责任（人人都是责任主体）。

过程意识： 诊改融于质量生成的全过程。

数据意识 即时采集，数据说话，激励与预警作用！

营造 人人 处处 时时 事事 氛围



d. 突出问题导向：

立足实际，类型不同，重点各异，分段推进。

学校实际：层次、类型、发展阶段、主次矛盾不同；资源（专业、师资、生源、教学基础实施、）、区域、专业，短板、瓶颈等

1. 规划是“挂图”还是“蓝图”？（依据、程序、论证）
2. 目标是虚的还是实的？（标准支撑、形成体系）
3. 标准是拷贝的还是自订的？
4. 过程是“黑箱”还是“白箱”？
5. 发现差距短板？



e.建立目标链、标准链——诊改的逻辑起点：

做好：“十三五”规划——各专项规划——部门（二级学院、专业、课程、教师）规划——分年度工作计划。

打造“两链”：,建立目标、标准体系是诊改的**逻辑起点**

目标链： 学校目标 → 部门目标 → 专业建设目标 → 课程建设目标 → 教师发展目标；

标准链： 学校标准 → 部门工作标准 → 专业建设标准 → 课程建设标准 → 教师职业标准；

纵向先重点打造专业建设、课程建设、师资队伍建设**目标链、标准链**。

横向先重点构建学校、专业层面**8字型**质量改进螺旋（7？）

校级层面是否根据目标标准建立了质量改进螺旋？

学校管理部门及二级院系是否根据目标标准建立了质量改进螺旋？自我诊改是否已成为部门制度化考核主要依据？

各专业是否根据目标、标准建立了质量改进螺旋？

各课程是否根据目标、标准建立了质量改进螺旋？

教师是否制定了职业成长规划？

自我诊改是否已成为专业、课程、教师制度化考核主要依据？



(3)立足自我，抓住“321”

把握3个阶段——质量计划（事先）、质量控制（事中）、质量改进（事后）。

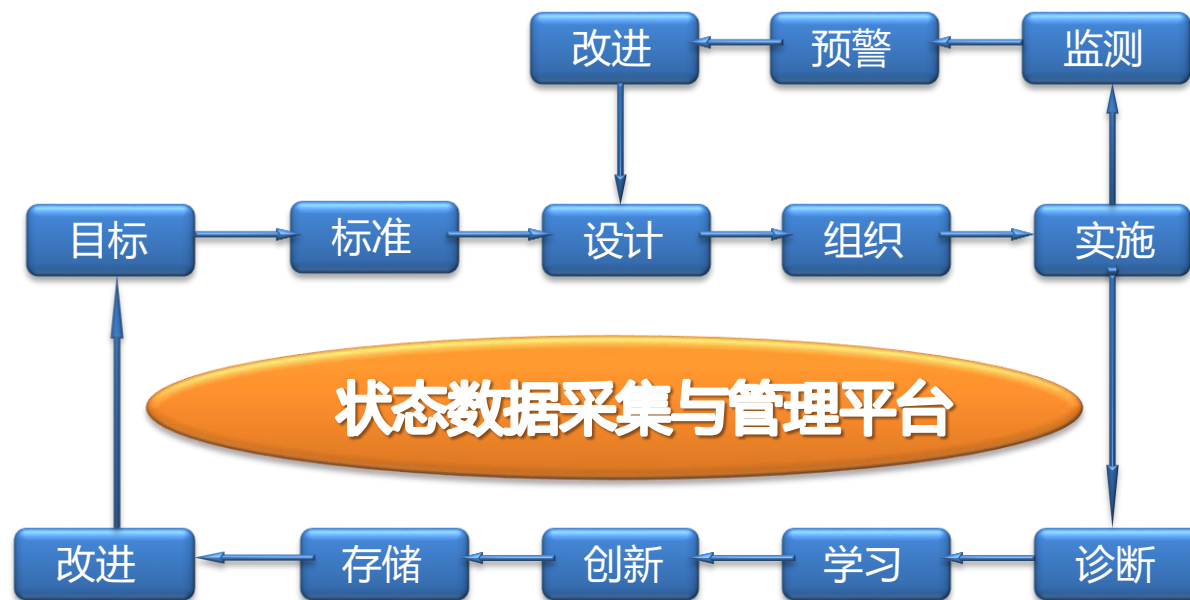
完善2个“台”——前台与后台。

形成1个“环”——8字形质量改进螺旋。

强调自主——自主设定目标、标准，做好“十三五”规划。



● 基本单元——质量改进“8”字螺旋



例：专业、课程、教师层面诊改（供参考）

强化诊改顶层设计

专业诊改：在专业标准基础上，修订完善课程标准，形成覆盖所有专业和课程的目标链、标准链体系，

具体说：

- （1）完善专业建设规划，制定专业建设实施方案
- （2）完善人才培养方案，制（修）定专业教学标准
- （3）定期进行专业质量分析
- （4）编制专业建设质量年度报告，实施动态优化调整



专业建设主要标准要素参考：

专业开发标准：

专业条件标准：

专业运行标准：

课程建设主要标准

课程开发标准

教学设计标准

教学运行标准

课程管理标准



教师发展主要标准

新任教师标准：

骨干教师标准：

专业带头人标准：

专家标准：

企业兼职教师：

各类职称教师标准：

辅导员标准：

管理人员标准：



(四) 诊改和评估的关系

	评估	诊改	
区别	主体不同	利益相关方或第三方	质量直接或间接责任方
	标准不同	组织者设定，相对固定	质量生成主体设定，与时俱进
	动力不同	外部、行政指令	内部，实际需求、自身需求
	运作不同	项目性质、阶段性	与日常工作融为一体，常态化
	作用不同	他方组织、回溯式、终结性、静态的，为了“证明”关注结果！	自觉行为、螺旋式、前瞻性、动态的，为了“改进”，未雨绸缪关注过程！

联系

两者缺一不可、内外结合、相辅相成、互相制约、共同形成完整的质量保

障体系。

结束语：诊改需要振作精神：

真：

- 真心实意钻研文件精神。
- 真心实意服务“两个发展需求”。
- 真心实意追求“零缺陷”。
- 真心实意“努力让每个人都有人生出彩的机会”

实：

- 立足实际抓关键。
- 无私无畏出实招。
- 数据说话求实效。

干：

- 内部质量保证体系最终是干出来的，不是糊出来的！



—必须发扬“**撸起袖子加油干**”的精神。

—“**从一堂课、一张试卷、一篇论文、一门课程开始**”。

——**砥砺前行、久久为功**。



诊改工作

需要一把手高度重视；

需要顶层精心设计；

需要融入集体智慧；

需要全员参与；

需要符合校情；

需要久久为功！



THANK YOU !

中国·浙江省丽水市莲都区中山街北357号 邮编：323000
学校官网：<http://www.lszjy.com>



扫一扫，访问学校官网

联系方式：

汪建云 丽水职业技术学院（浙江）

手机：013306788061

QQ邮箱：1871256007@qq.com

